

Детска градина „Ян Бибиян”- Кърджали

☎ 6600 гр. Кърджали, ул. „Кл.Охридски“ №25, ☎ 0361/61546; e-mail: odzyanbibian@abv.bg

Утвърдил:
Директор: / Д.Соколова /



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ „Ян Бибиян”

За учебната 2026/2027 година

Приета с решение на педагогическия съвет, протокол № 1 от 15.09.2026г.

Утвърдена със заповед № РД- 09- 3 / 15.09.2026г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система се издава на основание чл.70, ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо въздействие, подчинени на обща цел. Тя е част от стратегията за развитие на ДГ „Ян Бибиян“.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в програмната система се включват следните раздели:

РАЗДЕЛ: I Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

РАЗДЕЛ: II Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;

РАЗДЕЛ: III Тематично разпределение на всяка възрастова група;

РАЗДЕЛ: IV Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система е съобразена с потребностите на децата, техните интереси и специфични възрастови и индивидуални възможности и особености.

Децата в детската градина са организирани в шест групи, както следва:

1. яслена група от 10- месеца до 3- годишни 1;
2. първа възрастова група - 3 - 4-годишни, 1;
3. втора възрастова група - 4 - 5-годишни, 1;
4. трета подготвителна възрастова група -5 - 6-годишни, 1;
5. четвърта подготвителна възрастова група- 6 - 7-годишни, 2;

Образованието на децата се осъществява при целодневна и почасова организация, при спазване условията на чл.17 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

В ДГ „Ян Бибиян“ се използват следните подходи:

- Системно-структурен – съобразяване с индивидуалния темп на развитие на децата и съчетаване на различни форми, методи, похвати и средства;
- Интегративен – единство и връзка между отделните образователни направления;
- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация, обследване и др.
- Интерактивни: дискусия, симулация, казуси, ситуационни игри и др.
- Конструктивен подход - стимулира критичното мислене, обучаващият ефект е свързан с развитие на познавателните и изследователските умения на децата.
- Използване на Е-обучение и технологии

- Интеркултурно образование - културно съзнание и разбиране ценностите и нормите на децата, без отрицателна нагласа, проявявайки уважение към различията;
- Креативност и успеваемост - способността да се произведе нещо ново чрез въображение, да се генерират или разпознават идеи, алтернативи или възможности, които могат да бъдат полезни при решаване на проблеми, общуване с другите и забавление за нас самите и другите.

2. Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето, в ДГ „Ян Бибиян“ то се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите на децата, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления /български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура/.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебно и неучебно време в ДГ „Ян Бибиян“.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителите се съобразяват със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Заложеният седмичен хорариум на педагогическите ситуации в ДГ „Ян Бибиян“ Кърджали е съобразен с изискванията на НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и е следния:

Общия седмичен брой на педагогическите ситуации е:

- за първа възрастова група – 12
- за втора възрастова група – 15
- за трета възрастова група – 16
- за четвърта „А“ възрастова група – 19
- за четвърта „Б“ възрастова - 19

Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

- първа възрастова група – от 15 до 20 минути
- втора възрастова група – от 15 до 20 минути
- трета възрастова група – от 20 до 30 минути

четвърта възрастова група – до 30 минути

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми, които се организират в детска градина „Ян Бибиян“

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време - от 15 септември до 30 май – 2024г.

Допълнителни форми използвани през неучебно време - от 1 юни до 14 септември - 2024 г.

- различни видове игри;
- състезания и конкурси;
- спортни празници и тържества;
- развлечения и посещения на театри и концерти;
- разходки и наблюдения на обекти от околната среда – децата посещават и наблюдават изучаваните обекти и явления, непосредствено в тяхната естествена среда
- дейности за формиране на хигиенни навици и самообслужване;
- закалителни дейности;
- утринна гимнастика

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

В ДГ „Ян Бибиян“ утвърденият седмичен брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат във всяка възрастова група са разпределени по следния начин:

Брой педагогически ситуации по образователни направления:

Образователно направление:	първа възрастова група - брой ситуация	втора възрастова група - брой ситуация	трета възрастова група - брой ситуация	четвърта „А“ подготвителна възрастова група - брой ситуация	четвърта „Б“ подготвителна възрастова група - брой ситуация
БЕЛ	2	3	3	4	4
Математика	1	2	2	3	3
Околен свят	1	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3	3
Конструиране и технологии	1	1	2	2	2
Музика	2	2	2	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2	2
Общо:	12	15	16	19	19

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПЪРВА ГРУПА 3–4 ГОДИШНИ

учебна 2026/2027 година

учители: Миглена Славейкова/ Севил Халил

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
сутрин	сутрин	сутрин	сутрин	сутрин
Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
	Музика		Музика	
следобед	следобед	следобед	следобед	следобед
Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

учебна 2026/2027 година

учители: Мелиса Юсеин / Геншинар Ахмед

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин				
Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура	
			Музика	
следобед				
БЕЛ-ХЛ	Математика	Околен свят	Физическа култура	Изобразително изкуство

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

учебна 2026/2027 година

учители: Ани Милева / Деница Георгиева

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин				
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	Околен свят
Изобр. изкуство	Музика	Околен свят	Констр. и технологии	Физическа култура
			Музика	
следобед				
Физическа култура	Констр. и технологии	Физическа култура	Изобр. изкуство	БЕЛ(х.л)

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ
НА ЧЕТВЪРТА-А ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

учебна 2026/2027 година
учители: Светла Павлова / Мавиш Байрям

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика
2. Български език и литература	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително Изкуство	2. Математика	2. Околен свят
	3.Музика	3. Физическа култура	3. Музика	3. Музика
Следобед				
4.Физическа култура	3. Изобразително изкуство	4. Български език и литература	4. Конструирание и технологии	4. Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ**

ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

учебна 2026/2027 година
учители: Маргарита Атанасова / Антоанета Кърова

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин				
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Математика
2. Български език и литература	2. Музика	2. Изобразително Изкуство	2. Математика	2. Околен свят
	3. Конструирание и технологии	3. Физическа култура	3. Музика	3. Музика
Следобед				
4.Физическа култура	3. Изобразително изкуство	4. Български език и литература	4. Конструирание и технологии	4. Физическа култура

РАЗДЕЛ: III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематично разпределение (Приложение № 1) е разработено, като са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование:

Наблюдение

То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението се постигат следните цели:

- Опознаване индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.
- Планиране индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
- Проследяване настъпилите промени при децата през учебната годината.
- Периодично уведомяване на родителите за функционирането на детето в детската градина.

Видове наблюдения:

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на *не-участник* в наблюдението; до *пряк участник* в него.

Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

- Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.
- Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.).

Периодични методи

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни), чрез използване на:

- Диагностични процедури;
- Стандартизирани тестове за училищна готовност;

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

➤ **Връзки с родителите**

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи;
- Съвместна работа с Обществен съвет и Родителският актив;

➤ **Външни връзки**

Срещи със специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители.

Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина.

Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“.